

I. Exercices

1. Associez le début de chaque phrase de la colonne de gauche à sa suite correcte de la colonne de droite :

- | | |
|------------------------------|--|
| a. C'est vrai | 1. s'il était revenu du Luxembourg. |
| b. Il observe | 2. que le test en mathématiques a été difficile. |
| c. Ils ont raconté | 3. à qui je devais m'adresser pour ce poste. |
| d. Nous nous demandons | 4. que tu le regardes avec insistance. |
| e. Vous croyiez | 5. qu'ils avaient été victimes d'un cambriolage. |
| f. Emilie avait dit | 6. qu'elle aimerait faire du journalisme. |
| g. Louis constata | 7. comment tu prouveras ton innocence. |
| h. Je ne savais pas | 8. que son ami se sentait mal. |
| i. Ses amis voulaient savoir | 9. que vous vous étiez égarés. |

2. Choisissez le mot introducteur adéquat (*que, qu', où, pourquoi, comment, si, ce que, ce qui, quand, quel, quelle, quels, quelles, de quoi, de qui*) pour chacune des subordonnées suivantes :

- Il a demandé... il pouvait optimiser son navigateur.
- Il nous a dit ... était son intention.
- Je ne savais pas ... j'avais laissé mon portable.
- On a enfin compris ... était arrivé.
- Tu as signalé ... il y avait une erreur dans cette phrase.
- Il voulait savoir ... tu étais fâché.
- La concierge a déclaré ... personne d'inconnu n'était entré dans l'immeuble.
- Il m'a demandé ... je pensais de ce film.

La concordance des temps à l'indicatif. Exercices et diverses activités

- Il m'a dit ... il avait peur.
- Nous ne savions pas encore ... nous serions là.
- A cette époque-là, vous ignoriez... obstacles vous rencontreriez plus tard.
- Il demandait... la présence au séminaire était obligatoire.
- Elle a confessé à sa mère ... elle était amoureuse.
- J'ai appris ... avaient été les conclusions de la police dans ce cas d'enlèvement.
- Il n'a pas su dire... il rentrerait du voyage.

3. Proposez des verbes introducteurs convenables pour les phrases suivantes :

- Il ... que tu ne serais pas d'accord avec cette décision.
- Elle ... si tu t'étais relaxé pendant les vacances.
- Je ... comment je devais me conduire dans de telles situations.
- Personne ... où se cachait ce monstre.
- Ma grand-mère ... pourquoi sa famille s'était réfugiée pendant la guerre.
- Le professeur ... quels étaient les critères de l'évaluation.
- Nous ... que tout irait bien.
- Vous ... qu'elle s'était fait teindre les cheveux.

4. Les phrases suivantes sont-elles correctes ?

a. Il ne comprenait pas s'il doit commencer par la lecture des notes de classe ou bien par la réalisation des exercices.

- Vrai
- Faux

b. Pourquoi avais-tu pensé que tes parents ne te comprendraient pas ?

- Vrai
- Faux

La concordance des temps à l'indicatif. Exercices et diverses activités

c. Il nous a demandé si tout s'était bien passé à l'examen et nous avons répondu que nous attendions encore les résultats.

- Vrai
- Faux

d. Mélanie a affirmé que Marseille sera bientôt ville européenne.

- Vrai
- Faux
-

5. Remplacez le groupe nominal souligné par la subordonnée convenable. Plusieurs transformations possibles !?

Exemples : Tu ignorais l'ampleur de cette catastrophe-là. →

- Tu ignorais **quelle était l'ampleur** de cette catastrophe-là.
- Tu ignorais **quelle avait été l'ampleur** de cette catastrophe-là.

- A cette compétition, on a annoncé l'absence de plusieurs sportifs favoris.
- La semaine passée, on estimait la dévalorisation brusque de l'euro.
- Il ne m'a jamais expliqué son embarras de l'autre jour.
- On avait confirmé l'apparition d'un OVNI.
- Ces artistes espéraient l'ouverture d'une nouvelle exposition.
- Tu n'avais pas compris son geste.

6. Reformulez les énoncés suivants selon le modèle :

Il m'a parlé de son désir d'admirer un lever du soleil à la mer. → *Il m'a dit qu'il voudrait admirer un lever du soleil à la mer.*

- Il a exprimé son espoir de se réconcilier avec son frère.
- Véronique a relaté ses mésaventures dans la jungle.

La concordance des temps à l'indicatif. Exercices et diverses activités

- J'ai détaillé les circonstances de ma rencontre avec Frédéric.
- Ce journaliste a écrit sur les dégâts du dernier tremblement de terre.
- Elle a répandu la nouvelle des fiançailles de sa sœur.
- Il s'est posé des questions sur l'avenir de l'humanité.

7. Réduisez les subordonnées ci-dessous à leurs GN équivalents :

- Cet alpiniste nous a raconté comment il avait survécu à un terrible accident.
- Elle avait la certitude que tu l'avais trahie.
- Les lycéens prévoient que leurs programmes scolaires se simplifieraient.
- Je lui ai expliqué pourquoi je m'étais tu au sujet de ce scandale.
- Nous avons remarqué son brusque changement d'humeur.
- Il nous a avoué qui il aimait.
- Edwige voulait savoir où nous passerions nos vacances.
- Ces enfants viennent d'apprendre que de nouveaux jeux vidéo seraient lancés prochainement.

8. Continuez les phrases suivantes à votre gré :

- Elle trouvait que...
- Il avait affirmé que...
- Nous étions sûrs que...
- Elle se demandait quand...
- Vous vouliez savoir si...
- Je ne comprenais pas pourquoi...
- Tu as découvert que/où/comment/...
- Nous ignorions si...
- Elle a vu que...
- Vous aviez observé que...
- Il a raconté que...
- J'ai voulu savoir comment...

II. Activités de classe

1. Jeu de lecture et de découverte.

On organise la classe en plusieurs groupes. On propose à chacun des articles découpés de divers journaux en français (papier ou via Internet) et on leur demande de retrouver des phrases illustrant la concordance des temps à l'indicatif.

Si les élèves ont déjà étudié le discours indirect, on peut leur proposer de travailler sur des articles de presse la transposition du discours direct à celui indirect (exemple b)

Exemples de textes authentiques :

a. Un mari a accidentellement vendu la bague de fiançailles de sa femme, qui valait 23.000 dollars pour la maigre somme de 7,50 euros lors d'un vide-grenier.

« Pensant que la boîte à bijoux était vide, un Californien l'a vendue à un chaland pour une miette de pain. Mais à l'intérieur, l'acheteur chanceux y a trouvé une bague en diamants d'une valeur de 17.000 euros! "Chaque année, notre quartier organise un vide-grenier. J'étais à l'hôpital, je venais d'avoir un bébé. Mon mari a pensé que ça serait sympa pour nos aînés de vendre certaines choses", explique Racquel Cloutier, l'épouse qui a perdu son précieux bijou, à ABC News.

"Il ne savait pas qu'avant d'aller à la maternité j'y avais caché ma bague. Je voulais qu'elle soit dans un endroit sûr, hors de portée de nos jumeaux de deux ans", continue-t-elle. C'est en revenant de l'hôpital quatre jours plus tard et en compagnie de leur cinquième enfant qu'elle a découvert la perte. "Je suis allée dans le placard de mon mari et je n'ai pas trouvé la boîte pour les montres. Il m'a dit qu'il l'a vendue! J'ai dit : "Tu l'as vendue? Que veux-tu dire par vendre?" Et j'ai immédiatement fondu en larmes. » (<http://www.7sur7.be>)

b. La gendarmerie à la recherche d'une jeune fille de 17 ans disparue dans l'Aisne

Des dizaines de gendarmes recherchent depuis mercredi matin une jeune fille de 17 ans habitant le village de Pernant, près de Soissons (Aisne), dont les proches sont sans nouvelles depuis mardi soir, a indiqué jeudi le porte-parole de la gendarmerie en Picardie.

La concordance des temps à l'indicatif. Exercices et diverses activités

Une centaine de gendarmes, avec des équipes cynophiles ainsi qu'un hélicoptère, participent à ces recherches, a précisé à l'AFP le lieutenant-colonel Bernard Lambert, responsable de la communication de la gendarmerie de la région.

La jeune fille avait un rendez-vous avec son petit ami mardi soir mais elle ne s'y est jamais rendue, selon la même source.

"Ses parents ne la voyant pas rentrer, l'alerte a été donnée mercredi matin", a expliqué le lieutenant-colonel Lambert, qui a souligné que l'"on ne disposait pas d'éléments pour l'instant expliquant cette disparition".

"On recherche dans toutes les directions et toutes les hypothèses sont passées en revue", a-t-il dit, indiquant qu'il était procédé à des "vérifications dans les hôpitaux et les hôtels du secteur".
(<http://www.dna.fr>)

2. Jeu des actualités... fictives !

Matériel : cartons contenant des débuts de phrases : « *On a relaté...* », « *La presse a écrit...* », « *Ce journaliste affirmait...* », « *J'ai lu dans un journal...* », « *Un présentateur a dit...* », « *Un témoin a raconté...* » etc.

Variante écrite :

En groupe de 5 ou 6, tirer au sort pour décider qui commence à l'intérieur de chaque groupe. La personne désignée retourne un carton, lit à haute voix le début de phrase, puis les membres de son groupe proposent divers développements sous forme de subordonnées. Un preneur de notes, désigné par l'équipe, consigne toutes les productions. L'équipe qui réussit dans un délai convenu à produire le plus de phrases (correctes !) est déclarée gagnante.

Variante orale : joutes directes entre équipes. Une personne du groupe A lit le début de phrase et un/plusieurs membre(s) d'une autre équipe propose/proposent des suites.

On appréciera la qualité, l'originalité et la logique des productions et la spontanéité.

La concordance des temps à l'indicatif. Exercices et diverses activités

Variante « mosaïque » : les productions écrites de chaque équipe sont exposées de façon à ce qu'elles puissent être visualisées par tout le monde. Les élèves se déplacent, regardent et recomposent, réassemblent les phrases.

Journal de bord

On retient les phrases les plus votées et on en fait une revue de presse, exploitable de diverses manières (sur les affiches de la salle de classe, dans un portfolio de la classe etc.)

3. De bouche à l'oreille (le téléphone arabe)

Matériel : des feuilles pliées de papier où figurent des phrases telles : « *Il m'a dit qu'il avait trouvé un trésor* », « *Nous avons découvert que vous nous aviez espionnés* », « *Le professeur a annoncé qu'il démissionnerait* », « *On pensait que les classes commençaient à 10 heures* »

Assis en ronde, le premier élève transmet à voix basse une phrase à son voisin, celui-ci en fait autant et ainsi de suite. A la fin, on compare ce qu'a compris le dernier avec la phrase initiale.

4. Le jeu du détective – reconstituer un texte (puzzle)

Travail par groupes

Un texte relatant un fait divers est découpé et les fragments sont disposés en désordre. Les élèves doivent reconstituer le texte. Il est recommandable d'avoir plusieurs exemplaires du texte découpé afin que chaque groupe en a le sien et qu'il visualise. Le groupe qui rétablit le premier le texte initial est déclaré gagnant.

5. Séance de récits personnels

La concordance des temps à l'indicatif. Exercices et diverses activités

On demande aux élèves de raconter diverses expériences personnelles (souvenirs d'enfance, aventures, épisodes relatant des rencontres, des découvertes etc.). Pour ce faire, on peut faire briser la glace en partant d'un support quelconque (par exemple un court document audio ou vidéo)

Pour un plus de familiarité et pour mieux se voir, les élèves s'asseyent en cercle. Le professeur les y rejoint.

Exemple de support initial :

<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3347&lang=fr>

L'interaction est recommandée.